

Pour répondre à la diversité des étudiants, les pratiques inclusives

Cégep Lionel-Groulx, 17 janvier 2017

PAUL TURCOTTE, ENSEIGNANT-CHERCHEUR, CRISPESH
SOURCE: ADAPTÉ DE *UDL UNIVERSE* (2014)

Une approche et des stratégies
éducatives pour tous les étudiants



CRISPESH

Centre de recherche pour l'inclusion scolaire
et professionnelle des étudiants
en situation de handicap



Plan de la présentation

- La diversité étudiante
 - Un cadre inclusif
- Exemples concrets de pratiques inclusives, à discuter.
- Questions et commentaires.

Un cadre inclusif

L'inclusion scolaire: une réponse démocratique à la diversité des besoins

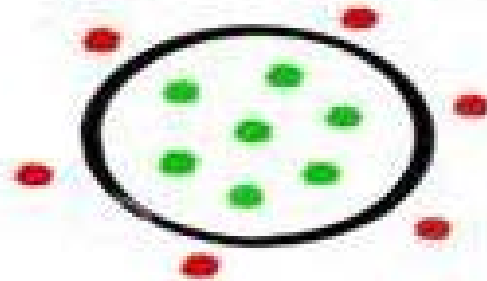
Tenir compte de la diversité.

Réalité dans les classes: la diversité

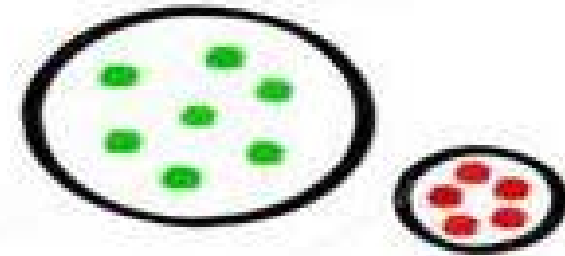
- Tous les types de difficultés d'apprentissage « officielles », évidemment
- Diversité dans l'éducation secondaire et dans les aptitudes naturelles.
- Mais aussi une diversité qui n'a d'abord rien à voir avec l'école, mais qui finit par avoir son influence dans la classe
 - Situation familiale, socio-économique; culture et langue; identité de sexe et de genre, etc.

Quatre approches de la diversité

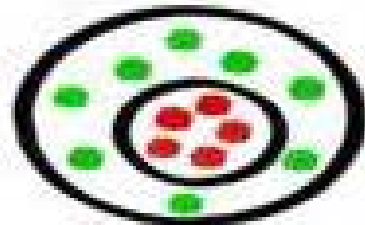
EXCLUSION



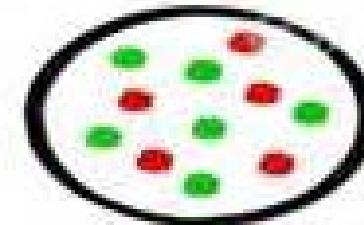
SEPARATION



INTEGRATION



INCLUSION

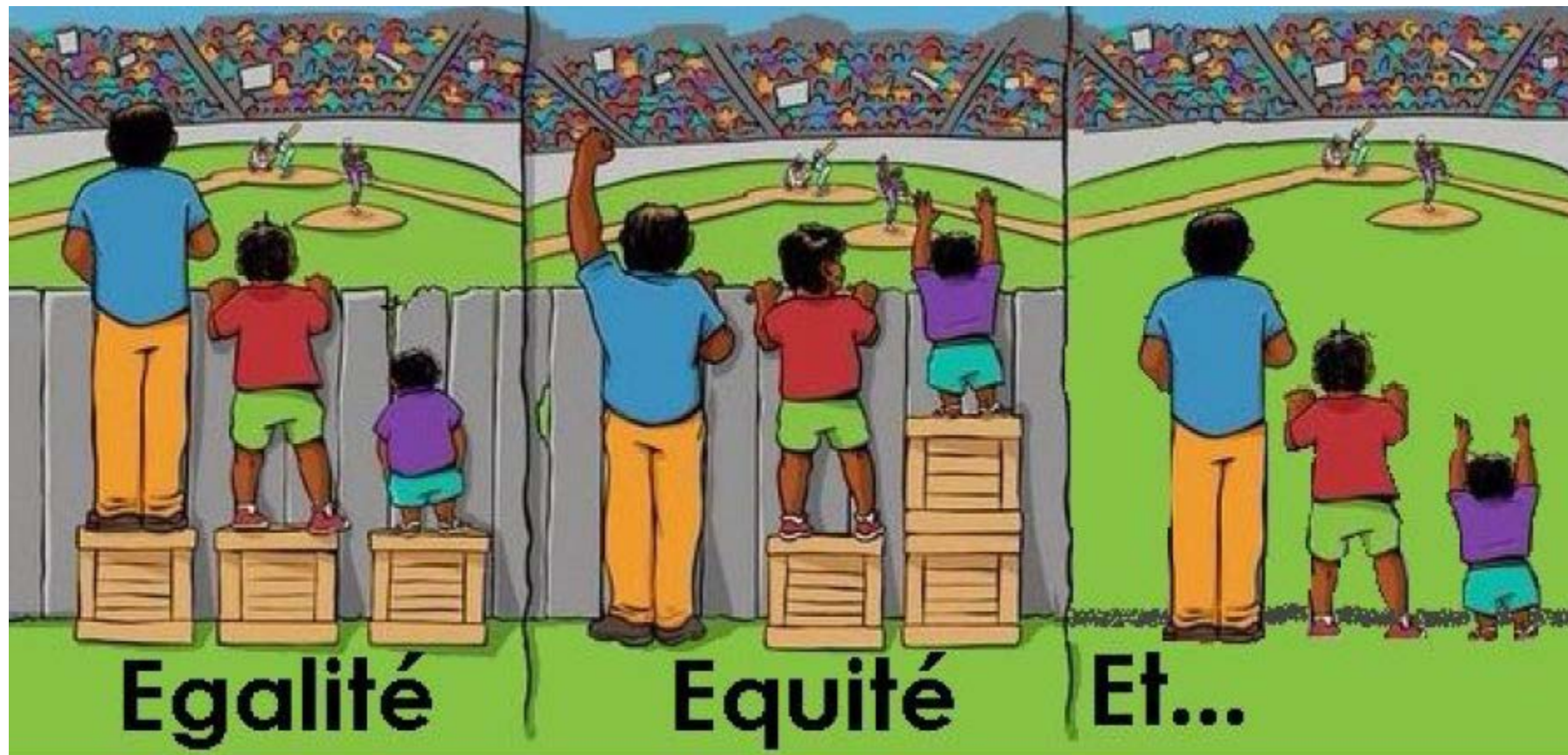


Une pédagogie de l'inclusion

L'inclusion scolaire: une posture nécessaire.

- Quelles que soient les raisons qui en expliquent la croissance exponentielle dans les dernières années, la diversité est là et interpelle l'enseignement collégial.
- L'approche par séparation, voire par intégration, atteint ses limites.
- Une posture professionnelle également: enseigner pour tous.

Inclusion: faire tomber les barrières



Un concept pour se situer face à la diversité

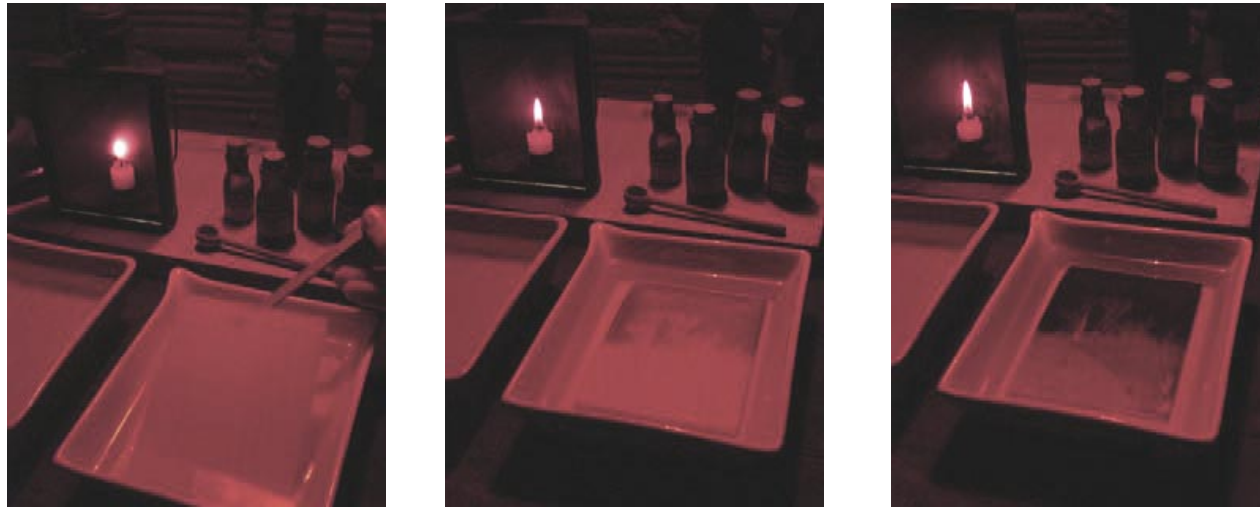
En résumé

- La préoccupation: enseigner à tous et pour tous.
- La difficulté: la diversité, dans sa diversité.
- Comment avoir un enseignement qui soit maximalelement accessible? Comment faire tomber les barrières?
- Un concept pour opérationnaliser ces réflexions:

La situation de handicap

Modèle social de production du handicap

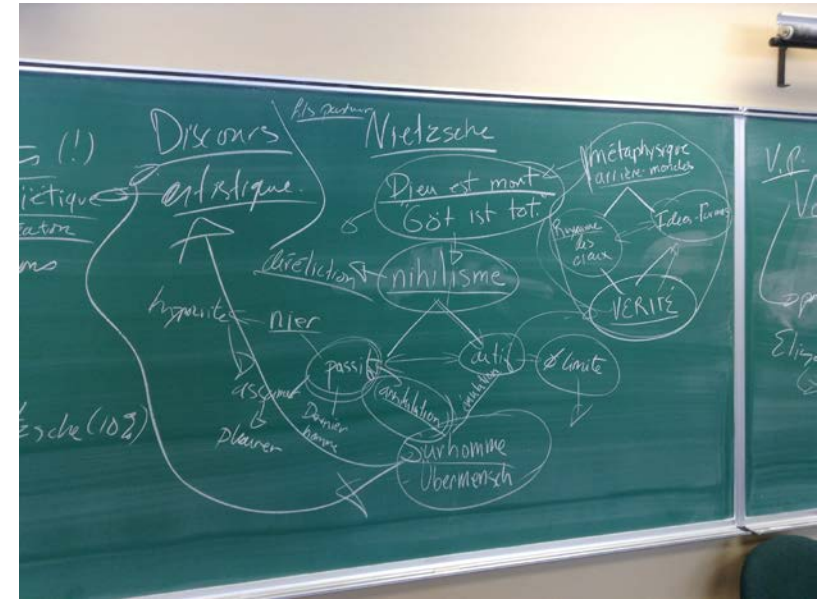
- C'est l'environnement qui révèle le handicap; le handicap n'est pas une condition en soi, mais une condition en situation



- L'hiver: « Il n'y a pas de temps trop froid, il n'y a que des gens mal habillés! »

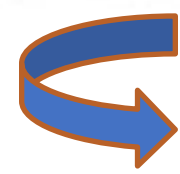
Modèle social de production du handicap

- En classe

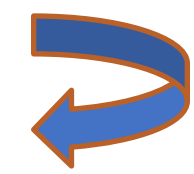


- *Écriture « universellement » handicapante*
- *Écriture handicapante pour certains*
- Écriture « normale » (handicapante sans lunettes)

• Écriture inclusive



Modèle médical



Modèle social

Agir sur ce qui nous appartient



« On ne peut pas changer la direction du vent, mais on peut ajuster ses voiles. »

Pratiques pédagogiques inclusives

- Plan de cette section
 - Préparation: *anticiper* les barrières
 - Prestation: *réagir* aux barrières
 - Évaluation: *faire tomber* les barrières

La préparation

- *Anticiper* les besoins pour éviter que les barrières ne se dressent.
 - L'appropriation des ressources didactiques est une condition préalable à toute autonomie: format *ouvert*.
 - Par exemple: fournir cette présentation en .ppt aurait été une option beaucoup plus inclusive
 - Copies imprimées
 - Synthèse vocale (déficiência visuelle; dyslexie)
 - Prise de notes directement dans le fichier
 - Personnalisation possible (police, grosseur, etc.)

La préparation

- *Anticiper* les besoins pour éviter que les barrières ne se dressent.
 - Partir des accommodements recommandés:

Accommodement	Besoin comblé	Solution inclusive
Fournir un plan de la leçon	Aider à organiser les idées; fournir un fil directeur.	L'écrire au tableau!

- Ça ne nuit à personne! Et ça ne parle pas de pédagogie expérimentale... Mais, solution inclusive = indispensable à certains, utile à plusieurs, nuisible à personne...

La prestation

- *Réagir* aux barrières qui apparaissent
 - Se placer dans une posture inclusive, c'est se demander ce qui est en son contrôle.
 - C'est essayer de trouver des façons de faire qui conviennent à tous, sans nuire à personne.
 - C'est permettre à chacun de jouer le jeu à sa façon, selon ses forces, sans jamais toutefois changer les règles du jeu, sans jamais baisser les attentes.

Une étude de cas: Olivier

- Olivier, étudiant typique...
 - Sciences humaines
 - Parcours normal, pas d'échec
- ou presque!
 - Très motivé : pose beaucoup de questions, est même parfois insistant...
 - Mesure 6'5'' et est assis « dans ma face »!
- ESH
 - TDA, cessation de médication (effets secondaires)
- Les besoins d'Olivier = une amélioration de mon enseignement!
 - Il me fait une critique constructive qui m'incite à mieux baliser mes exposés, à mieux préparer et utiliser mes supports visuels, etc.

L'évaluation

- *Faire* tomber les barrières
- Ne pas confondre la fin et les moyens
 - Qu'est-ce que je veux évaluer?
 - La méthode d'évaluation que j'utilise pour le faire est-elle la seule possible?
 - Le moyen utilisé favorise-t-il ou défavorise-t-il indûment tel ou tel type d'étudiant? La raison à cela est-elle reliée à la discipline, aux objectifs à évaluer, ou plutôt à la méthode d'évaluation utilisée?

L'évaluation

- Compte-rendu critique écrit → forme libre (audio/vidéo/réseau de concepts/powerpoint/Prezi/etc.)
 - L'essentiel: la compréhension profonde du texte, des enjeux, pas la capacité d'exprimer cette compréhension en une forme prédéterminée
 - Futilité de la « traduction »
 - Perdu: contraintes de temps, de moment
 - Gagné: évitement de la SH, authenticité/spontanéité critique

L'évaluation

- Compte-rendu critique écrit → forme libre
- Et l'évaluation?
 - Grille descriptive du contenu, pas du contenant
 - Exactitude du contenu, aspect critique, évaluation qualitative de la langue (merci au département de français!)
 - Évidemment, très souvent le contenu est le contenant. Exemple: certaines manipulations en sciences infirmières.

L'évaluation

- Contrôle de lecture en classe → blogue de lecture
 - L'essentiel: la compréhension profonde du texte, des enjeux, pas la capacité d'exprimer cette compréhension en un temps prédéterminé, *a posteriori*.
 - Perdu: contraintes de temps, de moment, besoin d'accommodement
 - Gagné: richesse de l'hypertexte; interactivité

Quelques exemples de pratiques inclusives

Matière à discussion



Exemples de pratiques inclusives

1. Compte tenu de son anxiété, un étudiant vous demande du temps supplémentaire à un examen.

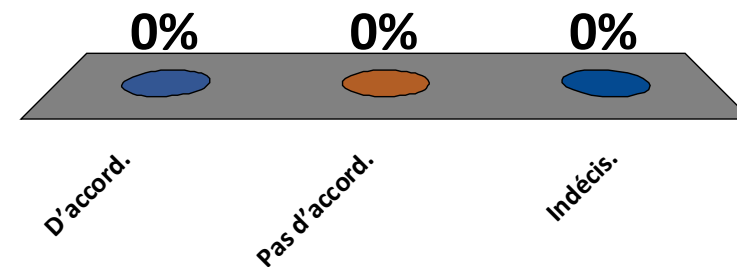
Que répondez-vous?

Une solution inclusive possible

*Prévoir une évaluation plus courte
permettant à tous les étudiants d'avoir
le temps nécessaire pour la compléter.*

Qu'en pensez-vous?

- A. D'accord**
- B. Pas d'accord**
- C. Indécis**



Exemples de pratiques inclusives

2. En raison de sa grande timidité, un étudiant refuse de faire un examen oral devant la classe.

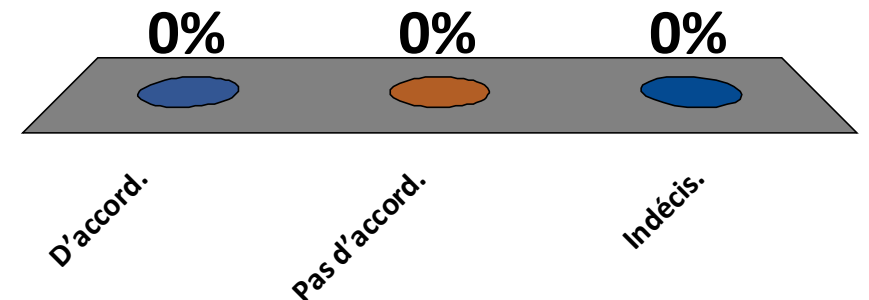
Que faites-vous?

Une solution inclusive possible

Permettre à tous les étudiants de choisir entre un exposé oral en classe et la création d'une capsule vidéo à la maison.

Qu'en pensez-vous?

- A. D'accord**
- B. Pas d'accord**
- C. Indécis**



Exemples de pratiques inclusives

3. En début de session, on vous demande, pour un étudiant qui éprouve de sérieuses difficultés en français, de ne pas tenir compte des fautes d'orthographe.

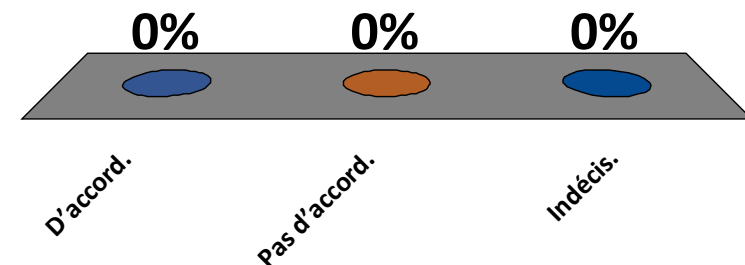
Que répondez-vous?

Une solution inclusive possible

Favoriser l'accès, pour tous étudiants, aux aides technologiques existantes afin de les soutenir dans leur apprentissage de la langue.

Qu'en pensez-vous?

- A. D'accord**
- B. Pas d'accord**
- C. Indécis**



Exemples de pratiques inclusives

4. L'un de vos étudiants très performant vous demande de travailler seul plutôt qu'en équipe, alors que cela fait partie des objectifs de votre cours.

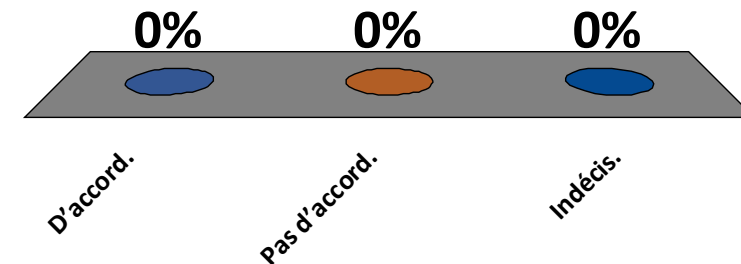
Que faites-vous?

Une solution inclusive possible

Préciser aux étudiants l'importance du travail d'équipe au regard des objectifs du cours; former des équipes où les aptitudes complémentaires des étudiants sont mises en valeur.

Qu'en pensez-vous?

- A. D'accord**
- B. Pas d'accord**
- C. Indécis**



Exemples de pratiques inclusives

5. Un étudiant ayant un trouble d'apprentissage nécessite un preneur de notes particulier, payé.

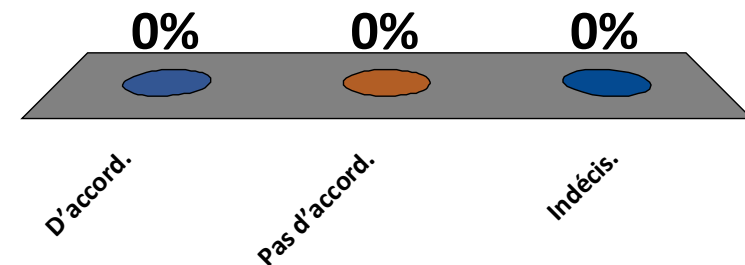
Pour éliminer ce besoin, accepteriez-vous de fournir d'avance vos propres notes de cours?

Une solution inclusive possible

Demander à chaque cours à trois étudiants différents de prendre les notes de cours et les partager par la suite sur un environnement numérique d'apprentissage (ou par courriel).

Qu'en pensez-vous?

- A. D'accord**
- B. Pas d'accord**
- C. Indécis**



Exemples de pratiques inclusives

6. Un étudiant refuse de participer à une activité qui implique des échanges verbaux (table ronde, animation de groupe, etc.), sans préciser pourquoi...

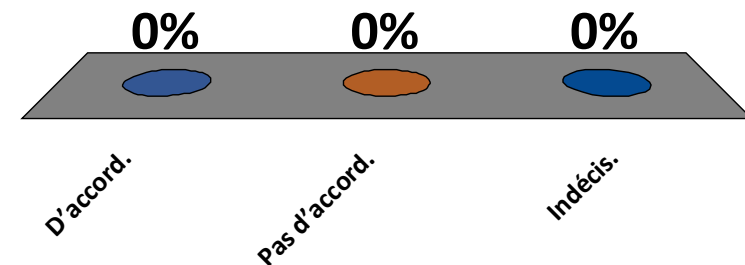
Que faites-vous?

Une solution inclusive possible

Complémenter l'activité par un forum de discussion et permettre aux étudiants de choisir dans quel « espace » ils désirent intervenir.

Qu'en pensez-vous?

- A. D'accord**
- B. Pas d'accord**
- C. Indécis**



Exemples de pratiques inclusives

7. Plusieurs étudiants semblent avoir énormément de difficulté à mémoriser certaines informations factuelles dans votre cours (ex: tableau des clientèles en techniques d'éducation spécialisée).

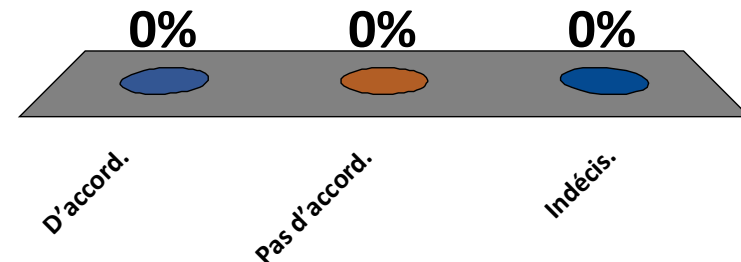
Que faites-vous?

Une solution inclusive possible

Organiser des ateliers d'étude collective dans lesquels les étudiantEs échangent leurs stratégies, leurs schémas; rendre disponible une synthèse aux participants.

Qu'en pensez-vous?

- A. D'accord**
- B. Pas d'accord**
- C. Indécis**



Exemples de pratiques inclusives

Y a-t-il des situations dont vous aimeriez discuter?

Des barrières qui vous semblent difficiles à faire tomber?

À vous la parole!

(C'est aussi le temps des questions ou interventions, commentaires, etc.)

Merci!

- pturcotte@cvm.qc.ca
- www.crispesh.com
- www.pcua.ca